

УТВЕРЖДЕНО

на заседании
Педагогического совета
Частного образовательного учреждения
«Газпром школа Санкт-Петербург»
Протокол № 8 от 29.08.2023 г.
Председатель _____
/Т.В. Корниенко/

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
Частного образовательного учреждения
«Газпром школа Санкт-Петербург»
Приказ № 27-у от 29.08.2023 г.
_____ Т.В. Корниенко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Введение в химию»
для обучающихся 7 классов

«Согласовано»

_____ (Сосновских С.В.)
Заместитель директора по УВР

« ____ » _____ 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа является частью образовательной программы основного общего образования Частного образовательного учреждения «Газпром школа Санкт-Петербург» и составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897, Примерной образовательной программой основного общего образования и примерной рабочей программой. (Химия. Примерная рабочая программа. Предметная линия учебников О.С. Gabrielyana, И. Г. Остроумова, С. А. Сладкова. 7 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О. С. Gabrielyan, И.В. Аксенова, С. А. Сладков - М.: Просвещение, 2020), составленная авторами используемого в учебном процессе учебника «Химия. 7 класс»

Программа учитывает возрастные и психологические особенности школьников, учитывает их интересы и потребности, обеспечивает развитие учебной деятельности учащихся, способствует формированию универсальных учебных действий, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Выбор данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен преемственностью целей образования, логикой внутри предметных связей, а также возрастными особенностями развития учащихся, и опирается на вычислительные умения и навыки учеников 7-х классов. Новизна данной программы определяется тем, что в основе построения данного курса лежит идея гуманизации обучения, соответствующая современным представлениям о целях школьного образования и уделяющая особое внимание личности ученика, его интересам и способностям. Предлагаемый курс позволяет обеспечить формирование как предметных умений, так и универсальных учебных действий школьников, а также способствует достижению определённых во ФГОС личностных результатов, которые в дальнейшем позволят учащимся применять полученные знания и умения для решения различных жизненных задач.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ВВЕДЕНИЕ В ХИМИЮ»

Данный курс является пропедевтическим, носит рекомендательный характер и является автономным по отношению к обязательному курсу основной школы.

Основные цели курса:

- подготовить учащихся к изучению серьёзного учебного предмета;

- разгрузить, насколько это возможно, курс химии основной школы;
- сформировать устойчивый познавательный интерес к химии;
- отработать те предметные знания, умения и навыки (в первую очередь для проведения эксперимента, а также для решения расчётных задач по химии), на которые не хватает времени при изучении химии в 8 и 9 классах;
- показать яркие, занимательные, эмоционально насыщенные эпизоды становления и развития химии, которые учитель почти не может себе позволить в вечном цейтноте учебного времени;
- интегрировать знания по предметам естественного цикла основной школы на основе учебной дисциплины «Химия».

Основные задачи курса:

1. Дать учащимся представление о химии, о ее первоначальных понятиях на экспериментальном и атомно-молекулярном уровне (молекула, атом, чистое вещество и смесь, химический элемент, простые и сложные вещества, знаки химических элементов);
2. Сформировать умения наблюдать и объяснять химические явления, происходящие в природе, быту, демонстрируемые учителем;
3. Сформировать умение безопасной работы с веществами, выполнять несложные химические опыты, соблюдать правила техники безопасности;
4. Воспитывать элементы экологической культуры;
5. Развивать логику химического мышления;
6. Формировать умение применять полученные знания к решению практических задач;
7. Решать задачи на вычисление массовой доли элемента в веществе, массовой доли растворенного вещества, на смешивание, разбавление и концентрирование растворов.

Исходя из задач обучения, специфика курса состоит в том, что он с одной стороны должен способствовать формированию химической культуры, с другой стороны – заложить фундамент для дальнейшего изучения химии в системном курсе 8-11 классов, не зависимо от выбранной школой программы. С учетом возрастных психологических особенностей учащихся курс насыщен действиями, работой с различными объектами, предметами: он строится на основе простейших экспериментов и наблюдений.

Данная дисциплина, наряду с биологией, экологией, физикой и т.п., входит в образовательную область «Естествознание».

Программа построена с учетом межпредметных связей с курсом физики класса, биологии, экологии, математики.

По окончании изучения пропедевтического курса обучающийся должен применять полученные знания и умения для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ВВЕДЕНИЕ В ХИМИЮ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение химии в 7 классе отводится 34 часа в год, 1 час в неделю (пропедевтический курс).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Тема 1. Предмет химии и методы ее изучения (4 ч)

Что изучает химия. Египет – родина химии. Алхимия. Современная химия, ее положительное и отрицательное значение в жизни современного общества.

Химия – наука о веществах, их свойствах и превращениях.

Свойства веществ, как основа их применения.

Явления с веществами. Физические свойства веществ и физические явления.

Химические реакции. Признаки химических реакций.

Наблюдение и эксперимент. Наблюдение. Гипотеза и эксперимент.

Строение пламени.

Фиксирование результатов эксперимента.

Демонстрации:

Видеофрагменты и слайды «Египет – родина химии». Коллекция стеклянной химической посуды. Коллекция изделий из алюминия и его сплавов. Получение углекислого газа и его взаимодействие с известковой водой. Взаимодействие раствора пищевой соды с уксусной кислотой. Взаимодействие растворов медного купороса и нашатырного спирта. Поджигание шерстяной нити.

Лабораторные опыты. Изучение пламени свечи и спиртовки

Практические работы. Знакомство с лабораторным оборудованием. Правила техники безопасности при работе в кабинете химии

Тема 2. Строение веществ и их агрегатные состояния (2ч)

Строение веществ. Атомы и молекулы.

Диффузия. Броуновское движение.

Основные положения атомно-молекулярного учения.

Вещества молекулярного и немолекулярного строения.

Агрегатные состояния веществ. Газы, особенности их строения и свойства.

Жидкости, особенности их строения и свойства. Конденсация и кристаллизация.

Твердые вещества. Кристаллические решетки.

Аморфные вещества.

Взаимные переходы между различными агрегатными состояниями веществ.

Демонстрации:

Диффузия перманганата калия в воде. Собираение прибора для получения газа и проверка его на герметичность. Возгонка сухого льда, йода или нафталина

Лабораторные опыты

Наблюдение за броуновским движением (движение частиц туши в воде). Диффузия компонентов дезодоранта в воздухе. Диффузия сахара в воде. Агрегатные состояния воды

Тема 3. Смеси веществ, их состав (5 ч)

Чистые вещества и смеси. Смеси гомогенные и гетерогенные.

Природные смеси: воздух природный газ, нефть.

Твердые жидкие, газообразные смеси в природе и в быту.

Объемная доля компонента газовой смеси. Объемная доля компонента газовой смеси и расчеты с использованием этого понятия.

Массовая доля растворенного вещества. Растворы, растворитель и растворенное вещество. Понятие о концентрации растворенного вещества.

Массовая доля растворенного вещества и расчеты с использованием этого понятия.

Массовая доля примесей. Технический образец вещества. Примеси.

Массовая доля примесей и расчеты с использованием этого понятия.

Разделение смесей. Очистка веществ.

Разделение смесей просеиванием, флотацией, намагничиванием, отстаиванием и декантацией, центрифугированием и фильтрованием.

Дистилляция и перегонка. Получение дистиллированной воды.

Перегонка нефти. Нефтепродукты и их применение.

Фракционная перегонка жидкого воздуха.

Кристаллизация и выпаривание.

Демонстрации:

Различные образцы мрамора. Коллекция минералов и горных пород. Видеофрагмент по обнаружению объёмной доли кислорода в воздухе. Видеофрагменты и слайды мраморных артефактов. Коллекция бытовых, кондитерских и медицинских смесей. Образцы медицинских и пищевых растворов с указанием массовой доли компонента. Видеофрагменты и слайды изделий из веществ особой чистоты.

Практические работы.

Приготовление раствора с определённой массовой долей растворённого вещества.

Тема 4. Физические явления (4ч)

Некоторые способы разделения смесей.

Дистилляция или перегонка

Перегонка нефти и нефтепродуктов

Отстаивание, центрифугирование, фильтрование.

Очистка поваренной соли и выращивание кристаллов

Демонстрации: Разделение смеси порошков железа и серы. Отстаивание и декантация известкового молока, или взвеси мела в воде. Разделение водной смеси растительного масла с помощью делительной воронки. Центрифугирование (на центрифуге или с помощью видеофрагмента). Коллекция слайдов бытовых и промышленных приборов, в которых применяется центрифугирование. Установка для фильтрования и её работа. Коллекция бытовых фильтров. Адсорбция кукурузными палочками паров пахучих веществ. Установка для перегонки жидкостей и её работа (получение дистиллированной воды). Видеофрагмент «Ректификационная колонна нефтеперерабатывающего завода и схема её устройства». Коллекция «Нефть и нефтепродукты».

Лабораторные опыты. Флотация серы из смеси с речным песком.

Практические работы. Выращивание кристаллов соли (домашний эксперимент). Очистка поваренной соли.

Тема 5. Состав веществ. Химические знаки и формулы (5 ч)

Химические элементы. Простые и сложные вещества. Химический элемент как определенный вид атомов.

Элементный состав Земли: ядра, мантии, литосферы, гидросферы и атмосферы.

Неорганические и органические вещества.

Химические знаки и химические формулы. Знаки химических элементов.

Структура таблицы Д. И. Менделеева: периоды (большие и малые) и группы (главная и побочная подгруппы).

Семейства элементов IA, IIA, VIIA и VIIIA групп.

Информация, которую несут химические знаки и химическая формула.

Относительная атомная и молекулярная массы. Водородная единица атомной массы. Относительная атомная и молекулярная массы.

Массовая доля элемента в сложном веществе.

Демонстрации: Видеофрагменты и слайды «Элементный состав геологических оболочек Земли». Аллотропия кислорода. Модели (шаростержневые и Стюарта–Бриглеба)

молекул различных простых и сложных веществ. Таблица химических элементов Д. И. Менделеева (короткопериодный вариант). Портреты Й. Я. Берцелиуса и Д. И. Менделеева.

Тема 6. Простые вещества (4 ч)

Металлы. Век медный, бронзовый, железный.

Сплавы.

Значение металлов и сплавов.

Физические свойства металлов.

Представители металлов. Железо и его сплавы – чугуны и стали. Практическое значение их.

Алюминий и его сплавы. Их роль в жизни современного общества.

Золото, как металл ювелиров и мировых денег.

Олово и его аллотропия. Применение олова.

Неметаллы. Неметаллы – простые вещества: газы, жидкость и твердые.

Кислород и озон и их применение на основе свойств.

Сравнение свойств металлов и неметаллов.

Представители неметаллов. Фосфор, его аллотропия, свойства модификаций и их применение.

Сера ромбическая и ее применение.

Азот и его роль в жизни планеты и в жизни человека.

Углерод и его аллотропия. Алмаз и графит в сравнении, их свойства, строение и применение. Активированный уголь. Адсорбция и ее применение.

Демонстрации: Коллекция металлов и сплавов. Видеофрагменты и слайды «Металлы и сплавы в истории человечества». Коллекция «Чугуны и стали». Видеофрагменты и слайды «Художественные изделия из чугуна и стали». Коллекция изделий из алюминия и его сплавов. Видеофрагменты и слайды «Золото – материал ювелиров и мировые деньги». Коллекция изделий из олова. Видеофрагмент «Паяние». Коллекция неметаллов – простых веществ. Видеофрагмент или слайд «Кислород – вещество горения и дыхания». Получение белого фосфора и изучение его свойств. Видеофрагменты и слайды «Аллотропия углерода». Модели кристаллических решёток 12 алмаза и графита. Коллекция «Активированный уголь и области его применения». Горение серы и фосфора.

Лабораторные опыты. Ознакомление с коллекцией металлов и сплавов.

Ознакомление с коллекцией неметаллов

Тема 7. Сложные вещества (11 ч)

Валентность. Валентность как свойство атомов химического элемента соединяться с определенным числом атомов другого элемента. Единица валентности. Элементы с постоянной и переменной валентностью.

Структурные формулы.

Бинарные соединения. Составление формул таких соединений по валентности элементов и определение валентности по формулам.

Оксиды. Оксиды, их состав и названия.

Оксиды молекулярного и немолекулярного строения.

Представители оксидов. Оксиды углерода (II) и (IV), вода, оксид кремния (IV): их строение, свойства, роль в живой и неживой природе и применение.

Кислоты. Состав кислот. Валентность кислотного остатка. Классификация кислот по основности, наличию кислорода в составе молекулы и растворимости.

Таблица растворимости кислот в воде.

Индикаторы и изменение их окраски в кислотной среде.

Кислоты органические и неорганические.

Представители кислот. Серная и соляная кислоты, их свойства и применение.

Основания. Состав оснований. Гидроксогруппа и ее валентность. Составление формул оснований по валентности металла.

Классификация оснований по признаку растворимости.

Изменение окраски индикатора в щелочной среде.

Представители оснований. Щелочи: гидроксиды натрия, калия и кальция.

Соли. Состав солей. Составление формул солей кислородных кислот.

Название солей.

Классификация солей по признаку растворимости.

Представители солей. Галит и кальцит, их природные разновидности, строение, свойства и применение.

Классификация неорганических веществ. Обобщение и повторение сведений о веществах по курсу 7-го класса.

Демонстрации: Коллекция оксидов. Гашение извести. Возгонка «сухого льда». Коллекция оснований. Коллекция кислот. Изменение окраски индикаторов в щелочной и кислотной средах. Правило разбавления серной кислоты. Обугливание органических веществ и материалов серной кислотой. Таблица растворимости оснований, кислот и солей в воде. Коллекция солей.

Лабораторные опыты. Пропускание выдыхаемого воздуха через известковую воду. Исследование растворов кислот индикаторами. Исследование растворов щелочей индикаторами.

ПЛАНИРУЕМЫ РЕЗУЛЬТАТЫ

Особенности содержания курса «Химия» являются главной причиной того, что этот предмет появляется последним в ряду естественнонаучных дисциплин, поскольку для его освоения школьники должны обладать не только определенным запасом предварительных естественнонаучных знаний, но и достаточно хорошо развитым абстрактным мышлением.

Рабочая программа курса химии для основной школы разработана с учетом первоначальных представлений о мире веществ, полученных учащимися в начальной школе при изучении окружающего мира, и межпредметных связей с курсами физики (7 класс), биологии (5-7 классы), географии (6 класс) и математики.

В результате изучений данного предмета в 7 классе учащиеся должны:

- **знать/понимать** важнейшие химические понятия, основные законы химии, основные теории химии, важнейшие вещества и материалы;
- **уметь** называть, определять, характеризовать вещества, объяснять явления и свойства, выполнять химический эксперимент;
- **использовать** приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в ходе обучения химии в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, саморазвития и социализации обучающихся.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций, в том числе:

- осознание своей этнической принадлежности, знание истории химии и вклада российской химической науки в мировую химию;
- формирование ответственного отношения к познанию химии; готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе изученных фактов, законов и теорий химии; осознанного выбора и построение индивидуальной образовательной траектории;

- формирование целостной естественно-научной картины мира, неотъемлемой частью которой является химическая картина мира;
- овладение современным языком, соответствующим уровню развития науки и общественной практики, в том числе и химическим;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в социуме, природе и частной жизни на основе экологической культуры и безопасного обращения с веществами и материалами;
- формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности, связанных с химией.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по введению в химию являются:

- определять проблемы, т. е. устанавливать несоответствие между желаемым и действительным;
- составлять сложный план текста;
- владеть таким видом изложения текста, как повествование;
- под руководством учителя проводить непосредственное наблюдение;
- под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание наблюдения, его результатов, выводов;
- использовать такой вид мысленного (идеального) моделирования, как знаковое моделирование (на примере знаков химических элементов, химических формул); использовать такой вид материального (предметного) моделирования, как физическое моделирование (на примере моделирования атомов и молекул);
- получать химическую информацию из различных источников;
- определять объект и аспект анализа и синтеза;
- определять компоненты объекта в соответствии с аспектом анализа и синтеза;
- осуществлять качественное и количественное описание компонентов объекта;
- определять отношения объекта с другими объектами;
- определять существенные признаки объекта;
- генерирование идей и определение средств, необходимых для их реализации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по химии являются:

- использовать при характеристике веществ понятия: «атом», «молекула», «химический элемент», «химический знак, или символ», «вещество», «простое вещество», «сложное вещество», «свойства веществ», «химические явления», «физические явления», «коэффициенты», «индексы», «относительная атомная масса», «относительная молекулярная масса», «массовая доля элемента»; знать: предметы изучения естественнонаучных дисциплин, в том числе химии; химические символы: Al, Ag, C, Ca, Cl, Cu, Fe, H, K, N, Mg, Na, O, P, S, Si, Zn, их названия и произношение;
- классифицировать вещества по составу на простые и сложные;
- различать: тела и вещества; химический элемент и простое вещество;
- описывать: формы существования химических элементов (свободные атомы, простые вещества, сложные вещества); табличную форму Периодической системы химических элементов; положение элемента в таблице Д. И. Менделеева, используя понятия «период», «группа», «главная подгруппа», «побочная подгруппа»; свойства веществ (твердых, жидких, газообразных);
- объяснять сущность химических явлений (с точки зрения атомно-молекулярного учения) и их принципиальное отличие от физических явлений;
- характеризовать: основные методы изучения естественных дисциплин (наблюдение, эксперимент, моделирование); вещество по его химической формуле согласно плану: качественный состав, тип вещества (простое или сложное), количественный состав, относительная молекулярная масса, соотношение масс элементов в веществе, массовые доли элементов в веществе (для сложных веществ); роль химии (положительную и отрицательную) в жизни человека, аргументировать свое отношение к этой проблеме;
- вычислять относительную молекулярную массу вещества и массовую долю химического элемента в соединениях;
- проводить наблюдения свойств веществ и явлений, происходящих с веществами;
- соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Ключевые воспитательные задачи в рамках предмета:

1. Установление доверительных отношений между учителями и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности.
2. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих упражнений.
3. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; стимулируют познавательную мотивацию школьников.
4. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработка своего к ней отношения.
5. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (учениками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

7 КЛАСС

№	Тема	Количество часов	Кол-во практических	Кол-во контрольных	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1.	Глава 1. Предмет химии и методы её изучения.	4 часа	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d6342
2.	Глава 2. Строение веществ и их агрегатные состояния.	2 часа	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d664e
3.	Глава 3. Смеси веществ, их состав.	5 часов	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d664e
4.	Глава 4. Физические явления в химии.	3 часа	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d67ca
5.	Глава 5. Состав веществ. Химические знаки и формулы.	5 часов	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d67ca
6.	Глава 6. Простые вещества.	4 часа.	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d664e
7.	Глава 7. Сложные вещества.	11 часов	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d664e
Всего часов:		34 часа	3	2	

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
Предмет химии и методы её изучения (4 ч)			
1.	Что изучает химия	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d6342
2.	Явления, происходящие с веществами	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d664e
3.	Наблюдение и эксперимент в химии	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d664e
4.	Практическая работа № 1. Лабораторное оборудование и приёмы работы с ним. Правила техники безопасности при работе в кабинете химии	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d67ca
Строение веществ и их агрегатные состояния (2 ч)			
5.	Строение веществ	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d664e
6.	Агрегатные состояния веществ	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d664e
Смеси веществ, их состав (5 ч)			
7.	Чистые вещества и смеси	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d6342
8.	Газовые смеси. Объёмная доля компонента газовой смеси	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d664e
9.	Массовая доля растворённого вещества	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d664e
10.	Практическая работа № 2. Приготовление раствора с заданной массовой долей растворённого вещества	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d67ca
11.	Массовая доля примесей	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d67ca
Физические явления в химии (3 ч)			
12.	Некоторые способы разделения смесей	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d664e
13.	Дистилляция, или перегонка	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d6342

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
14.	Практическая работа № 3 Выращивание кристаллов. (домашний эксперимент) Практическая работа № 4. Очистка поваренной соли	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d664e
Состав веществ. Химические знаки и формулы (5 ч)			
15.	Химические элементы. Простые и сложные вещества	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d67ca
16.	Химические знаки. Таблица химических элементов Д. И. Менделеева. Химические формулы.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d67ca
17.	Относительная атомная масса. Вычисление относительной молекулярная массы.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d664e
18.	Повторение и обобщение темы. Подготовка к контрольной работе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d664e
19.	Контрольная работа № 1 по теме: «Чистые вещества и смеси. Химическая символика»	1	
Простые вещества (4 ч)			
20.	Анализ контрольной работы по теме «Чистые вещества и смеси. Химическая символика». Металлы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d664e
21.	Представители металлов (урок – ученическая конференция)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d67ca
22.	Неметаллы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d67ca
23.	Представители неметаллов (урок – ученическая конференция)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d664e
Сложные вещества (9 ч)			
24.	Валентность	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d6342
25.	Оксиды	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d664e
26.	Представители оксидов (урок – ученическая конференция)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d664e

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
27.	Кислоты	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d67ca
28.	Представители кислот (урок – ученическая конференция)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d67ca
29.	Основания. Представители оснований	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d664e
30.	Соли. Представители солей	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d664e
31.	Классификация неорганических веществ	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d6342
32.	Контрольная работа № 2 по теме: «Основные классы неорганических соединений»	1	
33.	Анализ контрольной работы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d664e
34.	Резервный урок	1	

Резервные часы рассчитаны на реализацию авторских подходов к преподаванию учебной дисциплины, разнообразных форм организации учебного процесса (конференции, круглые столы, экскурсии, практикумы и т.д.); используются для организации повторительно-обобщающих, контрольно-оценочных уроков. Резервные часы могут быть использованы для корректировки программы.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

В 7 классе выбран учебник «Химия. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций. О.С. Gabrielyan, И.Г. Ostroumov, С.А. Sladkov – М.: Просвещение, 2021.

Новый учебно-методический комплект О. С. Gabrielyana, И. Г. Ostroumova, С. А. Sladkova создан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Данный учебно-методический комплект способствует развитию универсальных учебных действий, предметных знаний, экспериментальных и расчетных умений и навыков.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Химия. Вводный курс. 7 класс. Gabrielyan O.C., Ostroumov I.G., Ahlebinin A.K.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Применение электронных образовательных ресурсов:

- 1) Yandex энциклопедии – <http://encycl.yandex.ru>
- 2) Рубрикон – <http://www.rubricon.ru/>
- 3) https://media.foxford.ru/chemistry_online/#Онлайн-учебники
- 4) https://media.foxford.ru/chemistry_online/#Виртуальные%20лаборатории
- 5) https://media.foxford.ru/chemistry_online/#Социальные%20сети
- 6) https://infourok.ru/kursy/search?utm_source=yandex&utm_med
- 7) <https://pptcloud.ru/8klass/himiya> – все презентации по химии

